

Onze nieuwe Directeur

PROFIELSCHETS

**Vanuit
de relatie
naar het
resultaat**



Rehobothschool
U D D E L

Vanuit de relatie naar het resultaat

Onze Rehobothschool ligt aan de rand van Uddel, in het prachtige landelijke Veluwe gebied. De meeste leerlingen komen uit Uddel, een deel van onze leerlingen komt uit andere dorpen. De school staat bekend als warm en laagdrempelig, de onderwijskwaliteit is goed. Omdat onze huidige directeur een functie elders heeft aanvaard, zijn wij op zoek naar een verbindende en doelgerichte opvolger. De nieuwe directeur zet het welbevinden van personeel en kinderen voorop, maar geeft tegelijkertijd duidelijk sturing aan de organisatie.



ONZE
DIRECTEUR IS EEN:
identiteitsdrager

Achtergrond

De Rehobothschool heeft op dit moment zo'n 270 leerlingen. Op de school werken circa 30 enthousiaste en gemotiveerde teamleden die er samen voor zorgen dat er iedere dag goed onderwijs wordt gegeven. We verwachten van de nieuwe directeur dat hij innerlijk betrokken is op het reformatorisch onderwijs en dit in de praktijk uitdraagt in een natuurlijke vorm van leiderschap. Hij wordt het nieuwe gezicht van onze mooie school.

Waar de school voor staat

De school

De Rehobothschool is een school met een zelfstandig stichtingsbestuur met de naam 'Stichting Rehobothschool tot verstrekking van onderwijs op gereformeerde grondslag'. Dit bestuur bestaat uit leden van de Gereformeerde Gemeente in Nederland (Uddel en Elspeet) en heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft daarbij de Drie Formuleren van Enigheid. Deze grondslag is ook uitgewerkt in de statuten en in het identiteitsbeleid van de school.

Onze school heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, van wie de ouders/verzorgers lid zijn van verschillende kerkelijke gemeenten, die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten. Ook het personeel heeft een diverse kerkelijke achtergrond.

Bijbels onderwijzen

Een belangrijk element voor de school is de goede samenwerking tussen ouders en school, om vanuit deze eensgezindheid de kinderen een christelijke opvoeding te geven en toe te rusten tot een plaats in deze maatschappij. Het doel van het onderwijs op de Rehobothschool is de haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te onderwijzen, te leiden, te vormen, veiligheid te bieden en

te stimuleren in hun brede ontwikkeling en mede de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Op deze manier kunnen de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappelijke samenleving proberen te vervullen naar de eis van Gods Woord. Ons schoolmotto is 'Bijbels onderwijzen', verwijzend naar Gods Woord als vast fundament onder alles.

ONZE
DIRECTEUR IS EEN:
verbinder

Organisatie en onderwijs

Het onderwijs vindt plaats in een goed en volledig uitgerust gebouw aan de rand van een woonwijk. Er zijn twee teamleiders actief. Deze teamleiders hebben een belangrijke rol binnen de school in het initiëren, implementeren en borgen van (nieuw) onderwijs- en zorgbeleid. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces, daarbij mede ondersteund door IB'ers en RT'ers. De samenstelling van het team is qua leeftijd divers. De cultuur van het team wordt gekenmerkt door betrokkenheid op de kinderen en op elkaar. Betrokkenheid, dienstbaarheid, openheid en verantwoordelijkheid zijn de leidende kernwaarden binnen de school.

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen op drie niveaus wordt gedifferentieerd. Naast de reguliere groepen bestaat op onze school ook een Schakelklas. In deze groep komen leerlingen (meer of minder frequent) die vanwege problemen op cognitief en / of sociaal-emotioneel gebied behoefte hebben aan meer onderwijs op maat in een prikkelarme omgeving. In de Schakelklas wordt zo veel mogelijk recht gedaan aan de steeds weer wisselende zorgbehoeften van verschillende leerlingen. Om zoveel mogelijk rust te waarborgen, streeft de school naar zo min mogelijk combinatiegroepen.

Zorg

Zorg staat op onze school hoog in het vaandel. Onze school staat daarom open voor alle kinderen uit onze achterban. Alle hulpvragen die tot ons kunnen komen met betrekking tot mogelijke 'zorgleerlingen' worden door ons allereerst positief ontvangen en verder besproken. Wel hangt eventuele plaatsing af van de mogelijkheden binnen team, schoolgebouw enz. Elke situatie zal op zichzelf worden afgewogen. De Rehobothschool heeft veel ervaring opgedaan betreffende leerlingen met specifieke aanpak. Ons zorgaanbod is vastgelegd in het School Ondersteunings Profiel (SOP). De school is aangesloten bij het reformatorische samenwerkingsverband Berséba.

De plaats van de functie van de directeur

Uddel

De directeur heeft een ruim mandaat gekregen van het bestuur om het beleid op de Rehobothschool uit te voeren. De directeur is uitvoerend verantwoordelijk voor het functioneren van de school en zorgt voor de uitvoering van het beleid. Het bestuur stelt de directeur in de gelegenheid om op vele punten zelf en met de medewerkers van de school tot keuzen te komen hoe de doelen kunnen worden verwezenlijkt.

Het bestuur bestaat uit een toezichthoudend en een besturend deel (binnen het zogenaamde one-tier model). De bestuurders besturen alleen op hoofdlijnen. De toezichthouders houden hier vervolgens toezicht op. Door hen wordt het gevoerde beleid gemonitord.

Integrale leiding

De directeur is verantwoordelijk voor de integrale leiding aan de school. Hij heeft de volledige leiding over de binnen de school te nemen uitvoerende beslissingen. Hij is eindverantwoordelijk voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Hij draagt zorg voor een adequate interne en externe communicatie. De directeur heeft op dit moment geen lesgevende taken, maar onze sterke voorkeur gaat wel uit naar iemand die lesgevende ervaring heeft en het onderwijs vanuit de praktijk kent. De directeur, de teamleiders en de intern begeleiders vormen samen het managementteam. Daarnaast zijn er vijf leerteams ingericht. Elke collega is lid van één van de vijf leerteams. Elk leerteam is verantwoordelijk voor de uitvoering van één van de vijf ambities uit het schoolplan. De aansturing van de leerteams bevindt zich op het snijvlak van leiding geven aan ontwikkeling, eigenaarschap en vertrouwen geven, loslaten en tegelijk overzicht houden en doelen behalen. De directeur is de verbindende schakel in de brugfunctie tussen het bestuur en de schoolorganisatie.



ONZE
DIRECTEUR IS:
**Betrokken en
empathisch**

Wat doet onze directeur?

De identiteitsdrager

De directeur waarborgt de identiteit en weet deze uit te dragen en vorm te geven in de dagelijkse praktijk van onze school. Dit betekent dat hij de identiteit pro-actief onderhoudt en uitdraagt, onder andere door oog te hebben voor het geestelijke welzijn van kinderen en personeelsleden.

De directeur geeft op een inspirerende en coachende wijze leiding. Hij zorgt voor doeltreffende en efficiënte werking van de schoolorganisatie. De directeur is er verantwoordelijk voor dat onze visie op onderwijs zichtbaar blijft binnen en buiten de klas. Hij heeft daarbij kennis van de beleidsterreinen personeel en organisatie, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Hij weet zo nodig veranderingsprocessen gericht op verbetering en innovatie te initiëren en te begeleiden.



ONZE
DIRECTEUR IS EEN:
mensenmens

De taken van de directeur zijn als volgt samen te vatten.

De directeur:

- › Is een belangrijke identiteitsdrager van de school
- › Geeft uitvoering aan het personeelsbeleid, creëert een optimale bezetting en stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers
- › stuurt het onderwijs en de leerlingenzorg op de school aan en geeft leiding aan het team
- › doet binnen de strategische beleidsdoelstellingen voorstellen voor beleidskeuzes, voert deze mede uit en monitort de opbrengsten
- › bewaakt de doelstelling en het pedagogisch-didactisch klimaat van de school
- › stimuleert en initieert ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie.
- › draagt zorg voor een gezond financieel beheer en huisvestingsbeleid
- › geeft actief vorm aan kwaliteitstoezicht en verbetering.

Dit is onze directeur

ONZE
DIRECTEUR IS:
gericht op
ontwikkeling

Hij waarborgt de identiteit

Onze directeur werkt vanuit de relatie en heeft oog voor leerkrachten, leerlingen en ouders en hun geestelijk en sociaal welbevinden. Hij straalt tegelijkertijd op een natuurlijke wijze gezag en vertrouwen uit.

De directeur is interpersoonlijk competent:

- › is bereikbaar en aanspreekbaar en weet wat de medewerkers drijft
- › kan een positieve en stabiele open sfeer bevorderen en optimaliseren
- › geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap
- › durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand
- › kan duidelijk communiceren en presenteren
- › kan confronteren, bemiddelen en geeft sturing
- › weet als zichtbare leider leiding te geven aan de school als gemeenschap.

De directeur is organisatorisch competent:

- › kan de grondslag van de organisatie bewaken en uitdragen
- › kan beleid adviseren aan het bestuur en vervolgens implementeren in de school
- › is resultaatgericht en weet resultaten en voortgang ook effectief te presenteren aan het bestuur
- › heeft een helicopterview en brengt kennis van buiten naar binnen
- › is beleidsmatig inhoudelijk sterk, maar weet de uitvoering te delegeren
- › weet draagvlak te creëren voor (noodzakelijke) veranderingen
- › weet medewerkers te inspireren voor nieuwe ontwikkelingen
- › weet externe ontwikkelingen te duiden en daarop pro-actief te acteren
- › weet een goede (financiële) planning & control cyclus te hanteren.

De directeur is competent in het aansturen van professionals:

- › draagt bij aan het klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd, gestimuleerd en gewaardeerd voelen
- › weet zich in te leven in de verschillende belangen van het personeel en geeft duidelijk blijk van empathie en belangstelling
- › spreekt (een groep) medewerkers met overtuiging aan op hun functioneren en verantwoordelijkheden en stelt daarbij ook grenzen
- › versterkt de teamgeest en samenwerkingsbereidheid binnen een (divers) team
- › kan professioneel leidinggeven aan het MT en weet de kwaliteiten van de individuele MT-leden in te zetten.

Verder geldt voor de directeur dat hij:

- › over ten minste hbo+ werk én denkniveau beschikt, aangevuld met een schoolleidersopleiding of de bereidheid heeft deze te volgen
- › bij voorkeur ervaring heeft in een leidinggevende functie binnen het primair onderwijs

- › bij beperkte ervaring in leidinggeven wel de ambitie heeft zich te ontwikkelen naar het profiel van deze functie
- › beloond wordt conform salarisschaal DB
- › beschikbaar is voor een betrekkingsomvang van 4 - 5 dagen.

Samengevat zijn dit de belangrijkste eigenschappen van de directeur die wij zoeken:

- › zet geestelijk en sociaal welbevinden van kinderen en personeelsleden voorop
- › is gericht op mensen en relaties
- › is zichtbaar in de school en neemt de regie
- › durft beslissingen te nemen en is duidelijk in visie en richting
- › is innerlijk betrokken op de grondslag van onze school en draagt dit ook uit



ONZE
DIRECTEUR IS:
**enthousiast en
motiverend**

Procedure

Informatie over de school en oriënterend kennismakingsbezoek

Voor meer informatie en/of voor een oriënterend kennismakingsbezoek aan de school kunt u contact opnemen met:

dhr. P.A. Bronkhorst
voorzitter bestuurders
T. 06 - 28 98 42 60

Solliciteren:

U kunt uw gemotiveerde sollicitatiebrief met CV per e-mail sturen naar:

dhr. T.M.A.J. van der Laan
secretarisbestuurders@rhbu.nl

De wervings- en selectieprocedure wordt begeleid door de VBSO (www.vbso.nu). Een assessment kan onderdeel uitmaken van de procedure.



Rehobothschool
U D D E L